**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Тверской области‌‌**

**‌****Торопецкий район‌​**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| РАССМОТРЕНО  Председатель педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.Е.Васильева  Протокол № 12 от «30» автуста 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.П.Матросова  Протокол № 12 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ ТР Поженская СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Н.Салоп  Приказ № 94 от «30» августа 2023 г. |
|  |  |  |

**МБОУ ТР Поженская СОШ**

**Адаптированная программа**

**начального общего образования**

**для обучающихся с ЗПР вариант 7.1**

**по предмету «Литературное чтение»**

**4 класс**

Составил:

учитель начальных классов

Матросова Надежда Петровна

Пожня

2023г

Данная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ» |
| 2 | Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009г. № 373) с изменениями. |
| 3 | Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ( |
| 4 | Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ТР Поженская СОШ |
| 5 | Авторской учебной программы **Климанова Л. Ф.** Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014. —128 с. — ISBN 978-5-09-031513-5 |

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Курс литературного чтения направлен на достижение следу­ющих **целей:**

* овладение осознанным, правильным, беглым и вырази­тельным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными ви­дами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формиро­вание читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художе­ственных произведений; формирование эстетического отноше­ния к слову и умения понимать художественное произведение;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нрав­ственных представлений о добре, дружбе, правде и ответствен­ности; воспитание интереса и уважения к отечественной куль­туре и культуре народов многонациональной России и других стран;
* обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей. Важнейшими задачами уроков чтения являются:

* формирование фонематического восприятия, звукового ана­лиза и синтеза;
* формирование, закрепление и постепенное совершенствова­ние навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и вы­разительного чтения вслух и про себя;
* уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представле­ний, полученных при чтении;
* формирование умений полноценно воспринимать литератур­ное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-во­левой сферы детей;
* развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего во­ображения, коррекция личностного развития ребенка;
* преодоление недостатков в развитии речи учащихся, форми­рование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
* развитие и расширение первоначальных знаний и представле­ний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познаватель­ной активности;
* привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению;
* социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса;
* формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Предмет изучается в 4 классе – 3 часа в неделю, всего в год в 4 классе – 102 часа.

**УМК «Школа России», авт. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.**

В состав комплекта входят:

1. **Учебник «Литературное чтение», 4 класс,** в 2 частях, **авт.** Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина: Просвещение, 2018

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты*:***

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Содержание курса.**

**Летописи, былины, жития (9ч)**

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

**Чудесный мир классики (19ч)**

П. П. Ершов «Конек - горбунок» А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка) Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень» А.П. Чехов «Мальчики»

**Поэтическая тетрадь (9ч)**

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко» А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот» А. Н. Плещеев «Дети и птичка» И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями» Н. А. Некрасов «Школьник» «В зимние сумерки нянины сказки» И. А. Бунин «Листопад»

**Литературные сказки (10ч)**

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце» А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

**Делу время - потехе час (6ч)**

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

**Страна детства (7ч)**

Б. С. Житков «Как я ловил человечков» К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

**Поэтическая тетрадь (5ч)**

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская» С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка…». «Наши царства».

**Природа и мы (9ч)**

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш» А. И. Куприн «Барбос и Жулька» М. М. Пришвин «Выскочка»

Е. И. Чарушин «Кабан» В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Проект «Природа и мы»

**Поэтическая тетрадь (6ч)**

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». Д. Б. Кедрин «Бабье лето» С. А. Клычков «Весна в лесу»

Н. М. Рубцов «Сентябрь» С. А. Есенин «Лебедушка»

**Родина (6ч)**

И. С. Никитин «Русь» С. С. Дрожжин «Родине» А. В. Жигулин «О, Родина!» Проект «Они защищали Родину»

**Страна Фантазия (5ч)**

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника» Кир Булычев «Путешествие Алисы»

**Зарубежная литература (10 ч)**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Г. Х. Андерсен «Русалочка» М. Твен «Приключения Тома Сойера» Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

**Количество учебных часов по разделам предмета литературное чтение в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Раздел, тема | Рабочая программа |
| **1** | Вводный урок. | **1** |
| **2** | Летописи, былины, жития. | **8** |
| **3** | Чудесный мир классики. | **20** |
| **4** | Поэтическая тетрадь. | **9** |
| **5** | Литературные сказки. | **10** |
| **6** | Делу время – потехе час. | **6** |
| **7** | Страна детства. | **7** |
| **8** | Поэтическая тетрадь. | **5** |
| **9** | Природа и мы. | **9** |
| **10** | Поэтическая тетрадь. | **6** |
| **11** | Родина. | **6** |
| **12** | Страна Фантазия. | **5** |
| **13.** | Зарубежная литература. | **10** |
| **14.** | Резерв | **-** |
|  | **Итого:** | **102** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения в 4 классе (3ч в неделю, 102 ч. в год)** | |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Кол-во  часов |
|  | **Вводный урок** | **1ч.** |
| 1. | День знаний. Урок по теме: « » | **1** |
|  | **Летописи. Былины. Жития.** | **8ч.** |
| 2. | Летописи. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». | 1 |
| 3. | Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».  С.10-11 | 1 |
| 4. | Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина. «Песнь о вещем Олеге» | 1 |
| 5. | Поэтический текст былины «Иль­ины три поездочки» **Проверка техники чтения** | 1 |
| 6. | Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой. | 1 |
| 7. | «Житие Сергия Радонежского» | 1 |
| 8. | «Житие Сергия Радонежского» | 1 |
| 9. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «**Летописи. Былины. Жития»** | 1 |
|  | **Чудесный мир классики.** | **20ч** |
| 10. | П.П.Ершова «Конёк- Горбунок» | 1 |
| 11. | П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» | 1 |
| 12. | П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» | 1 |
| 13. | А.С.Пушкин «Няне», «Туча». «Унылая пора!». | 1 |
| 14. | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | 1 |
| 15. | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» | 1 |
| 16. | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 |
| 17. | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» ***Проверка чтения отрывка наизусть*** | 1 |
| 18. | А. Шан-Гирей из «Воспоминаний о Лермонтове» | 1 |
| 19. | М.Ю. Лермонтова «Дары Терека». | 1 |
| 20. | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. | 1 |
| 21. | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Турецкая сказка. | 1 |
| 22. | С. Толстой «Как я увидел Льва Николаевича» | 1 |
| 23. | Л.Н. Толстой. «Детство». | 1 |
| 24. | Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». | 1 |
| 25. | А.П.Чехов из воспоминаний М.Семановой. | 1 |
| 26. | А.П. Чехов «Мальчики». | 1 |
| 27. | А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени. | 1 |
| 28. | Обобщение по разделу «Чудесный мир классики» | 1 |
| 29. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики». | 1 |
|  | **Поэтическая тетрадь** | **9ч** |
| 30. | Стихи Ф. И. Тютчева «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…» | 1 |
| 31. | ***Проверка чтения наизусть*** А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». | 1 |
| 32. | Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..». | 1 |
| 33. | А.Н. Плещеев «Дети и птичка». | 1 |
| 34. | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». | 1 |
| 35. | Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». | 1 |
| 36. | Картина осени в стихах И.А.Бунина «Листопад». | 1 |
| 37. | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 |
| 38. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 |
|  | Литературные сказки. | 10ч |
| 39. | В.Ф. Одоевский «Городок в таба­керке» | 1 |
| 40. | В.Ф. Одоевский «Городок в таба­керке». | 1 |
| 41. | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | 1 |
| 42. | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». | 1 |
| 43. | П.П. Бажов «Серебряное копытце» | 1 |
| 44. | П.П. Бажов «Серебряное копытце». **Проверка техники чтения.** | 1 |
| 45. | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 1 |
| 46. | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | 1 |
| 47. | Обобщение по разделу «Литературные сказки» | 1 |
| 48. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки». | 1 |
|  | **Делу время – потехе час.** | **6ч.** |
| 49. | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 50. | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 |
| 51. | В.Ю. Драгунский «Главные реки» | 1 |
| 52. | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». | 1 |
| 53. | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» | 1 |
| 54. | Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |
|  | **Страна детства** | **7ч.** |
| 55. | Б.С. Житков «Как я ловил человечков» | 1 |
| 56. | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». | 1 |
| 57. | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | 1 |
| 58. | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | 1 |
| 59. | М.М. Зощенко «Елка» | 1 |
| 60. | М.М. Зощенко «Елка» | 1 |
| 61. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна детства» | 1 |
|  | **Поэтическая тетрадь** | **5ч** |
| 62. | В.Я. Брюсов «Опять сон». | 1 |
| 63. | В.Я. Брюсов» «Детская» | 1 |
| 64. | С.А. Есенин «Ба­бушкины сказки» | 1 |
| 65. | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» | 1 |
| 66. | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений. | 1 |
|  | **Природа и мы.** | **9ч.** |
| 67. | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» | 1 |
| 68. | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» | 1 |
| 69. | А.И. Куприн «Барбос и Жулька» | 1 |
| 70. | М.М. Пришвин «Выскочка» | 1 |
| 71. | Е.И. Чарушин «Кабан». | 1 |
| 72. | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» | 1 |
| 73. | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» | 1 |
| 74. | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» | 1 |
| 75. | Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений. | 1 |
|  | **Поэтическая тетрадь.** | **6ч.** |
| 76. | Б.Л. Пастернак «Золотая осень» |  |
| 77. | С.А. Клычков «Весна в лесу» | 1 |
| 78. | Д.Б. Кедрин «Бабье лето» | 1 |
| 79. | Н.М. Рубцов «Сентябрь» | 1 |
| 80. | С.А. Есенин «Лебедушка» | 1 |
| 81. | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений. | 1 |
|  | **Родина** | **6ч.** |
| 82. | И.С. Никитин «Русь» | 1 |
| 83. | И.С. Никитин «Русь» | 1 |
| 84. | С.Д. Дрожжин «Родине» | 1 |
| 85 | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» | 1 |
| 86. | Обобщающий урок по разделу «Родина».  Оценка достижений. | 1 |
| 87. | Проект: «Они защищали Родину» | 1 |
|  | **Страна Фантазия** | **5ч** |
| 88. | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» | 1 |
| 89. | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» | 1 |
| 90. | Кир Булычёв «Путешествие Алисы» | 1 |
| 91. | Кир Булычёв «Путешествие Алисы» | 1 |
| 92. | Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Оценка достижений | 1 |
|  | **Зарубежная литература** | **10ч** |
| 93. | Д. Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |
| 94. | Д. Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |
| 95. | Г.Х. Андерсен «Русалочка» | 1 |
| 96. | Г.Х. Андерсен «Русалочка» ***Проверка техники чтения*** | 1 |
| 97. | Г.Х. Андерсен «Русалочка». | 1 |
| 98. | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 99. | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 100. | С. Лагерлеф «Святая ночь» **Итоговая комплексная работа** | 1 |
| 101. | С. Лагерлеф «В Назарете» | 1 |
| 102. | Обобщение по разделу «Зарубежная литература». | 1 |

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и

пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание

успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и

выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы,

пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или

комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных

умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики,

которые опрашиваются, заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы

вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая

такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует

объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего,

в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для

оказания индивидуальной помощи.

**Выставление отметки читательской деятельности:**

«4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубых ошибки

Выставление отметки умения пересказывать текст:

«5» - логически и последовательно построенный рассказ

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются

единичные фактические и речевые ошибки

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения

последовательности изложения мыслей

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, отсутствуют важные

эпизоды, главные части, нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь

между частями или отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, В.Г. Голованова, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина

Литературное чтение. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2., 2018

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 классы.

Автор В.И.Варченко

-. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение. 1 класс» Л.Ф. Климановой ,

Д.А., Виноградской, В.Г.Горецкого

Технические средства:

Классная доска, магнитная доска, ноутбук, проектор, интерактивная доска.